

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة الانكليزية

تاريخ ملء الملف: ١ - ٩ - ٢٠١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. حسام يوسف صالح

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. خالد جمال حمدي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. محمد إبراهيم حسين

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اللغة الانكليزية
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	نظام دراسي سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.
٧ . المؤثرات الخارجية الاخرى	وزارة التعليم العالي ، وزارة التربية
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٩-٩ - ١
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ - الامام الطالب باهمية الاختبارات في اللغة الانكليزية .	
٢ - الامام الطالب باهمية الاختبارات التحصيلية في العملية التربوية .	
٣ - اطلاع الطالب بشكل مفصل على الاختبارات الحريرية والشفوية في اللغة الانكليزية والتمكن من استخدامها مستقبلا .	
٤ - تمكين الطالب تحقيق كافة مواصفات الاختبارات الجيدة، الصدق الثبات الموضوعية والشمولية.	
٥ - تمكين الطالب بناء اختبارات لجميع مهارات اللغة الانكليزية .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- ان يعرف الطالب الفرق بين المفاهيم (التقويم، الاختبار، التقييم) ٢- ان يوضح الطالب اهمية الاختبارات في اللغة الانكليزية ٣- ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية ٤- ان يعرف الطالب مواصفات الاختبار الجيد ٥- ان يبني الطالب مجموعة من الاختبارات لمهارات اللغة الانكليزية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ١- ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع الاختبارات ٢- ان يستخدم الطالب جهاز ال (data show) لعرض انواع الاختبارات في اللغة الانكليزية
طرائق التعليم والتعلم
اللقاء و المحاضرة و المناقشة و اسلوب الاستجواب.
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: - ٤٠ % اختبارات فصلية. ٦٠ % اختبارات نهاية الفصل.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
طرائق التعليم والتعلم
- تكليف الطلبة بإعداد التقارير والبحوث. - استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية.
+ طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية تقسم الى - شفوي - تحريري

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه
- د ٢- مهارة طرح الاسئلة
- د ٣- مهارة التقويم
- د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني، اسلوب الالعب الرياضية، اسلوب لعب الدور)

طرائق التقويم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢	نصوص انكليزية	/	الاولى

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعدادا مهنيا وتربويا ونفسيا صحيحا.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشيا مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الإنترنت وغيرها .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
٤د	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية	مهارة التقويم	مهارة طرح الاسئلة	مهارة ادارة الصف وضبطه						ان يستخدم الطالب جهاز ال (data show) عرض انواع الاختبار اللغوية الانكليزية	ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع الاختبارات	ان يعرف الطالب مواصفات الاختبار الجيد	ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية	ان يوضح الطالب اهمية الاختبار في اللغة الانكليزية	ان يعرف الطالب الفرق بين المفاهيم (التقويم، الاختبار، التقييم)	اساسي	نصوص انكليزية		٢٠١٩ - ٢٠٢٠

نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي: م. نهى عامر كامل

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية / كلية التربية للعلوم الانسانية.
٣. اسم / رمز المقرر	نصوص انكليزية
٤. أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
٥. الفصل / السنة	العام الدراسي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة دراسية
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/٩/١
٨. أهداف المقرر	
١ -	المام الطالب باهمية الاختبارات في اللغة الإنكليزية
٢ -	لمام الطالب باهمية الاختبارات التحصيلية في العملية التربوية .
٣ -	اطلاع الطالب بشكل مفصل على الاختبارات الحريرية والشفوية في اللغة الانكليزية والتمكن من استخدامها مستقبلا
٤ -	تمكين الطالب تحقيق كافة مواصفات الاختبارات الجيدة، الصدق الثبات الموضوعية والشمولية.
٥ -	تمكين الطالب بناء اختبارات لجميع مهارات اللغة الإنكليزية
٦ -	
٧ -	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يعرف الطالب الفرق بين المفاهيم (التقويم، الاختبار، التقييم)
- ٢- ان يوضح الطالب اهمية الاختبارات في اللغة الانكليزية
- ٣- ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية
- ٤- ان يعرف الطالب مواصفات الاختبار الجيد
- ٥- ان يبني الطالب مجموعة من الاختبارات لمهارات اللغة الانكليزية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع الاختبارات
- ٢- ان يستخدم الطالب جهاز ال (data show) لعرض انواع الاختبارات في اللغة الانكليزية

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.

طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية.

(أ) الشفوية (ب) التحريرية (ج) اليومية والشهرية والفصلية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه .
- ج٢- اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه .
- ج٣- تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي .
- ج٤- اعداد شخصية الطالب اعداداً جيداً لكي يكون متمكناً في الالقاء .

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والمحاضرة والاستجواب.

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية المختلفة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه

د ٢- مهارة طرح الاسئلة

د ٣- مهارة التقويم

د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
		شهادة البكلوريوس في التربية ()		المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية
الاول	٢	=	الفرق بين التقييم والتقييم والاختبار	=	=
الثاني	٢	=	طرق القياس	=	=
الثالث	٢	=	مواصفات الاختبار الجيد	=	=
الرابع	٢	=	انواع الاختبارات	=	=
الخامس	٢	=	اختبار الاستيعاب القرائي	=	=
السادس	٢	=	بناء الاختبار التواصلي	=	=
السابع	٢	=	اختبار المهارات الكتابية	=	=
الثامن	٢	=	امتحان تحريري	=	=
التاسع	٢	=	اختبار المهارة الكلامية	=	=
العاشر	٢	=	اختبار المفردات	=	=
الحادي عشر	٢	=	اختبار القواعد	=	=
الثاني عشر	٢	=	امتحان تحريري	=	=
الثالث عشر	٢	=	تحليل النتائج	=	=
الرابع عشر	٢	=	صدق البناء	=	=
الخامس عشر	٢	=	الموضوعية	=	=
السادس عشر	٢	=	الاختبارات التواصلية	=	=
السابع عشر	٢	=	تمييز فقرات الاختبار	=	=

١٢. البنية التحتية

Testing and Assessment in English Language

١- الكتب المقررة المطلوبة

A Language Teachers Guide to Assessment	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Measurement and evaluation , communicative language test	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) الخ	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.	